

VINKKEJÄ OPPIMATERIAALIN KÄYTTÖÖN

Nimi: _____

Mielipide vai tosiasia?

M = mielipide T = tosiasia

Joppe kantaa kakun pöytään.

Kakussa on autokoriste.

Olen aivan varma, että Kalle tykkää kakusta.

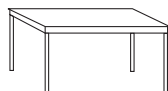
Kakkuun on aseteltu sydämen muotoisia karkkeja.

Joppe ihailee kakkua.

Arvelen, että hänen täytyi järjestää kakulle tilaa jääkaappiin, koska se on hyvin korkea.



Ympyröi kuvaa vastaava sana yllä olevasta tekstistä.



Alleiviivaa punaisella värillä kaikki kakku-sanan eri muodot.

©TAIVUTELLEN I, OpiKatti

223

Oppimateriaalin juoni on kirjoitettu pääosin tällaisiksi mielipide vai tosiasia -tehtäviksi. Oppilaiden kanssa on tärkeä pohtia mielipiteen ja tosiasian ilmaisemisen eroa. On hyvä keskustella, miten oppilaat ilmaisevat mielipiteitä omalla arkikielellään.

Yhteinen opetustuokio kannattaa aloittaa kuvan tarkastelulla. Opettaja lukee tehtävän virkkeet lukutaidottomille oppilaille. Tärkeintä on yhteinen keskustelu.

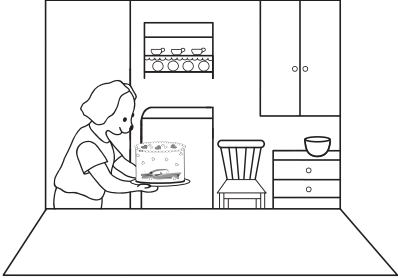
Lukutaidottomien oppilaiden kanssa tämän sivun alaosan tehtävän voi tehdä siten, että opettaja lukee mielipide/tosiasia -tehtävän virkkeet rauhallisesti yksi kerrallaan. Oppilaiden tehtävä on reagoida jollakin tavalla (esim. jalalla tömäyttämällä) kuullessaan esimerkiksi ensimmäistä kuvaa vastaavan sanan (sydämen) mainittavan. Sana voi olla tällaisissa tehtävissä missä sijamuodossa tahansa.

Oppilaiden kanssa kannattaa myös pohtia, mitä tarinassa voisi seuraavaksi tapahtua. Tällaisen tarinan juonta johdattelevan tehtävän jälkeen on erilaisia tehtäviä, joiden aiheet on poimittu mielipide/tosiasia -tehtävistä. Suomen kielen rakenteiden opettaminen liittyy aina jollakin tavalla tarinaan.

VINKKEJÄ OPPIMATERIAALIN KÄYTTÖÖN

Nimi: _____

Yhdistä.



KANTAA

kanta a	sinä	e t	kanna
kanna mme	me	e n	kanna
kanta vat	hän / se	e mme	kanna
kanna t	he / ne	ei	kanna
kanna tte	minä	ei vät	kanna
kanna n	te	e tte	kanna

©TAIVUTELLEN I, OpiKatti
224

Oppilas harjoittelee mielipide/tosiasia -tehtävän tekstiin sisältyviä rakenneasioita monenlaisten harjoitusten avulla.

Tässä harjoituksessa oppilas tutustuu kantaa-verbien persoonamuotoihin.

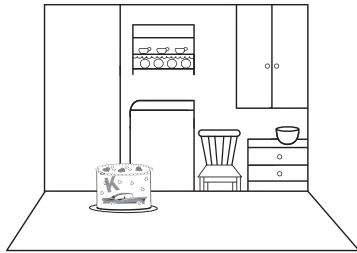
Oppimateriaali sisältää hyvin paljon tällaisia tehtäviä. Onhan verbien käyttö kommunikoinnissa hyvin tärkeää jo alusta lähtien.

Tässä oppimateriaalissa sanavartalon, päätteiden ja liitteiden ideaa havainnollistetaan palapelin palojen avulla. Tämä helpottaa suomen kielen sanojen rakentumisen ymmärtämistä.

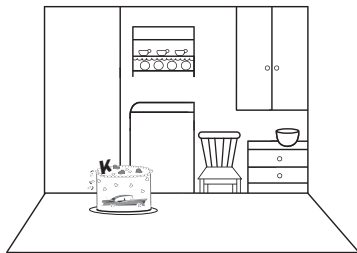
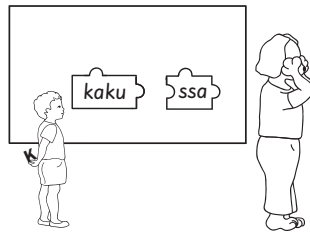
VINKKEJÄ OPPIMATERIAALIN KÄYTTÖÖN

Nimi: _____

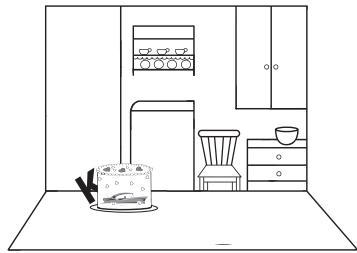
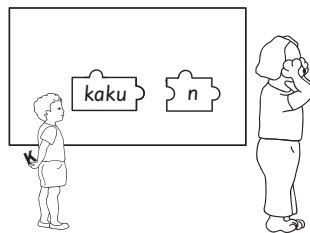
Yhdistä kysymys oikeaan sanaan.



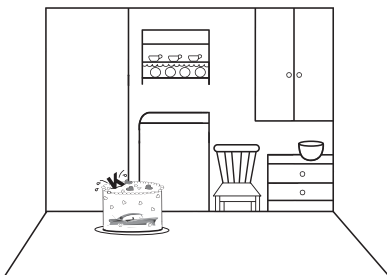
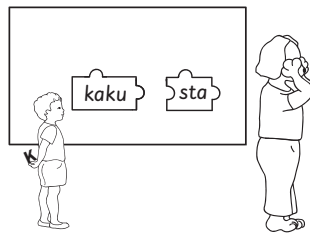
Missä K-kirjain on?



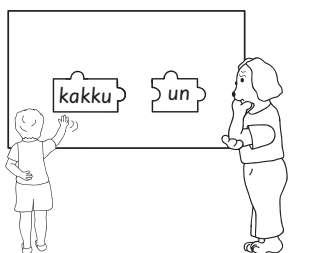
Mistä K-kirjain kiipeää?



Minkä takaa K-kirjain kurkistaa?



Mihin K-kirjain putoaa?



Mielipide/tosiasia -tehtävän tekstissä on kakku-sanan eri sijamuotoja. Niitä harjoitellaan vielä lisää tällaisessa tehtävässä.

©TAIVUTELLEN I, OpiKatti

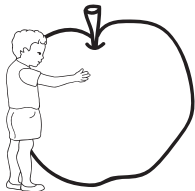
227

VINKKEJÄ OPPIMATERIAALIN KÄYTTÖÖN

Nimi: _____

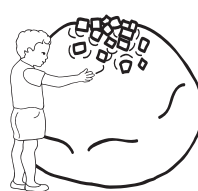
Mistä Kalle tykkää? Yhdistä kuva ja lause.

1.



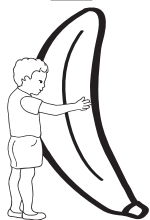
Kalle tykkää kalasta.

4.



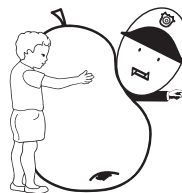
Hän tykkää tikkarista.

2.



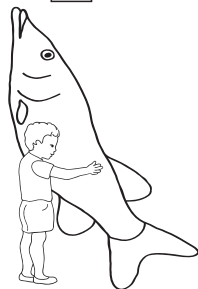
Kalle tykkää omenasta.

5.



Hän tykkää banaanista.

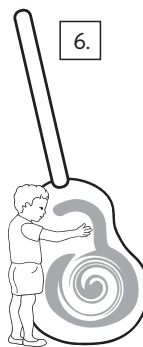
3.



Kalle tykkää päärynästä.

Hän tykkää pullasta.

6.



©TAIVUTELLEN I, OpiKatti

228

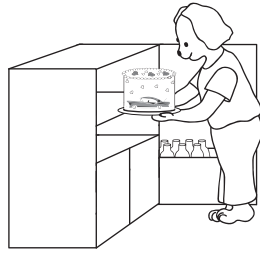
Mielipide/tosiasia -tehtävään sisältyy tykätä jostakin -rakenne, jota oppilas harjoittelee tässä tehtävässä lisää laajentaen tykkäämisen kohteita.

Päärynän takaa kurkki-va kielipoliisi muistuttaa oppilasta suomen kielen vokaaliharmoniasta (päärynä + stä).

VINKKEJÄ OPPIMATERIAALIN KÄYTTÖÖN

Nimi: _____

Mitä Joppe tekee? Kuvittele itsesi Jopen paikalle.
Kirjoita Jopesta ja itsestäsi.



Joppe nostaa kakun jääkaapista.

Minä nostan kakun jääkaapista.



©TAIVUTELLEN I, OpiKatti

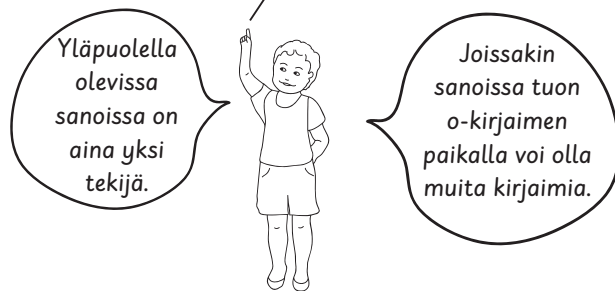
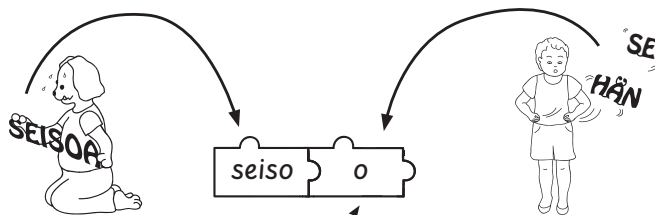
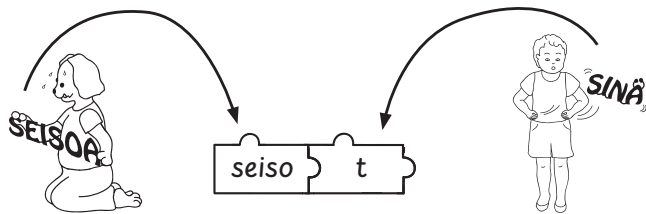
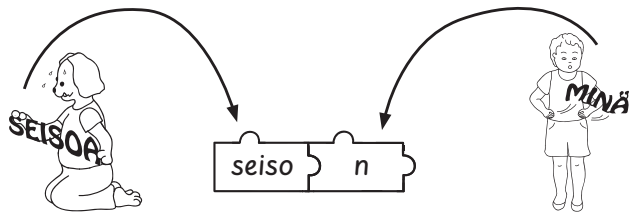
235

Oppilas kertoo harjoiteltuja asioita kirjoittamalla tutuista henkilöistä ja tapahtumista yksikön kolmannessa ja ensimmäisessä persoonamuodossa. Lukutaidottomien oppilaiden kanssa tehtävä kannattaa tehdä yhteisesti keskustellen. Opettajan on hyvä kirjoittaa kuviin liittyvät lauseet oppilaiden nähden. Tehtävässä on olennaista lauseiden tuottaminen joko puhuen ja/tai kirjoittaen.

VINKKEJÄ OPPIMATERIAALIN KÄYTTÖÖN

Nimi: _____

Sanat sopivat sanaympäristöön eri osien avulla. Niitä sanotaan päätteiksi.



©TAIVUTELLEN I, OpiKatti

97

Oppimateriaalissa on joi-
takinkin tällaisia tehtäviä,
joissa suomen kielen ra-
kenneasiaan tutustutaan
pääasiassa yhdessä kes-
kustellen ja tutkien.

VINKKEJÄ OPPIMATERIAALIN KÄYTTÖÖN

Nimi: _____

Merkitse kielipoliisin koiran pysähdyspaikat mallin mukaan.




Kielipoliisin koiran nimi on  Nuuskis, koska se haistelee paljon.

Nuuskis on  iloinen, koska se sai herkkuja.

 Luulen, että Nuuskis sai luita.

Nuuskis leikkii aina niin kauan, kunnes se on aivan väsynyt. 

Nuuskis haukkuu vain silloin, kun se näkee kissan. 

Nuuskis on  surullinen, jos se ei pääse kielipoliisin mukaan.

©TAIVUTELLEN I, OpiKatti

124

Tässä tehtävässä oppilas tutustuu hauskalta tavalla alistuskonjunktioihin sivulauseen aloittajana. Oppilaiden kanssa voidaan pohtia, millaisia lauseita nämä sanat voisivat aloittaa (esim. Nuuskis on iloinen, koska . . .).

Sivulauseeseen ja alistuskonjunktioihin perehdytään enemmän muissa Taivutellen-oppimateriaaleissa.